

Lektion 14

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde

Ziele, die SchülerInnen können:

- Gegenstände im Klassenzimmer und auf dem Schreibtisch,
- Farben

Wortschatz: Existenz ausdrücken, Fragen stellen und über die Gegenstände informieren

Grammatik: Pluralform des Verbs sein (*sie - sind*), Artikel: *der, die, das*; Ausdruck: *es gibt*,

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische.

Formen: EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL- Plenum

Materialien: Kursbuch, Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor, Trimino

Interaktives: Quiz <https://wordwall.net/resource/59308373>

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.

2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.

3. Zum Aufwärmen schlagen wir vor, dass Sie eine Reihe von Grundfragen stellen, wie z. B.:

Wie alt bist du, wie heißt du, wie geht es dir, wie heißt dein Freund, hast du ein Haustier, usw. Hast du ein Haustier, usw. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler anschließend, die Bücher auf den Seiten 24 und 25 aufzuschlagen und gemeinsam zu besprechen, worum es in dieser Unterrichtseinheit geht.

4. Stellen Sie auch die Ziele der Unterrichtseinheit vor.

5. Die Schüler schlagen das Buch auf Seite 26 auf, hören sich zunächst die Hörübung 1 an und wiederholen die neuen Wörter. Sie wiederholen die neuen Wörter. Dann wiederholen sie sie langsam, schnell, leise, usw.

6. Schreiben die Artikel *ein, eine* an die Tafel (am besten mit einer Farbe) und erklären Sie wozu, wann und wie sie benutzt werden.

7. Analysieren Sie gemeinsam die Pluralformen der Substantive (Schulsachen) und schreiben Sie weitere Beispiele an die Tafel. Ihre SchülerInnen sollen die Endungen bunt markieren und gemeinsam Pluralbildungsregel formulieren.

8. Schreiben Sie die Frage *Was liegt auf dem Tisch?* an die Tafel und erklären Sie, was sie bedeutet. Legen Sie anschließend mehrere Gegenstände auf den Tisch, z. B. ein Buch, ein Heft, einen Stift, ein Lineal usw., und stellen Sie die Fragen *Was befindet sich auf dem Tisch?* Ihre Schülerinnen und Schüler antworten mit der Verbform *ist*.

9. Anschließend stellen sich die Schüler in Zweiergruppen gegenseitig dieselbe Frage und beziehen sich dabei auf ihre Tische. Bitten Sie sie, die Mäppchen von Julia und Stefan aus Übung 2 zu betrachten und die Frage zu beantworten. Dann sagen die Schüler ihren Tischnachbarn, welche Gegenstände sich in ihren Mäppchen befinden.

10. Bitten Sie sie, die Übung 2 im Arbeitsheft auf Seite 26 zu bearbeiten. Ihre Aufgabe ist es, die Texte zu lesen, die Texte zu lesen und sie den entsprechenden Bildern zuzuordnen. Kontrollieren Sie ihre Antworten.

Lektion 14

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde

11. Um den Inhalt am Ende der Stunde zu wiederholen, schalten Sie das Quiz auf Wordwall ein und Ihre SchülerInnen spielen gemeinsam das Spiel. Das Quiz kann zwei oder drei Mal gespielt werden. Die Schüler ordnen die Bilder den Namen zu.

Alternative Das Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden im Anhang

12. Hausaufgabe: Arbeitsbuch, Übung 1, 3, S. 26.

13. Verabschieden Sie sich von Ihren Schülern.

Lektion 14

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde

Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden

Drucken Sie das Trimino für zwei SchülerInnen ein Spiel.

